|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *A retourner à l’IEN en double exemplaire* | | | | **ANNEXE 1 - EPS** |
| PROJET PÉDAGOGIQUE AVEC INTERVENANT(S) EXTÉRIEUR(S) | | | | |
| Projet d’école2020 – 2023Année scolaire2021-2022 | CIRCONCRIPTION : | COMMUNE ou COMCOM: | ECOLE : | |
| Domaine disciplinaire : Education physique et sportive ACTIVITE(S) : | | | |
| NOM DE L’INTERVENANT : | | | |

***La programmation EPS de l'école sera jointe à cette annexe***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Classe (s) concernée (s) | | | |
| Nom de l’enseignant | Niveau(x) | Nom de l’enseignant | Niveaux |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| A quel axe du projet d’école fait référence votre action ? |
| *Exemple : Agir dans et pour son environnement* |
| Objectif(s) spécifique(s) de l’action envisagée : définir les compétences qui seront développées spécifiquement grâce à l’intervenant |
| *Exemple : travailler en équipage autour d’un ensemble d’actions pour parvenir à naviguer en décidant de sa route en voilier* |
| Description des contenus |
| *Exemple : s’équilibrer sur son embarcation – se déplacer à l’aide du vent, à la voile – remonter sur son bateau après un dessalage* |
| Répartition des tâches enseignant - intervenant |
| Enseignant :  Intervenant : |
| Modalités d’organisation *(regroupement de classes, classe entière, ateliers…)* |
|  |
| Evaluation des compétences acquises et des progrès réalisés |
| *Exemple : par 2 sur une embarcation, réaliser un parcours nécessitant la maîtrise de l’équilibre, de la direction et de la propulsion du bateau* |
| Finalisation : restitution – exposition – présentation – rencontre... |
| *exemple : écriture d’un article pour le site de l’école* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conseil (d’école) des maîtres** | **Conseiller pédagogique en charge des missions EPS** | **IEN** |
| Avis  Favorable  Défavorable | Avis  Favorable  Défavorable | Avis  Favorable  Défavorable |
| Date | Date | Date |
| SIGNATURE | SIGNATURE | SIGNATURE |